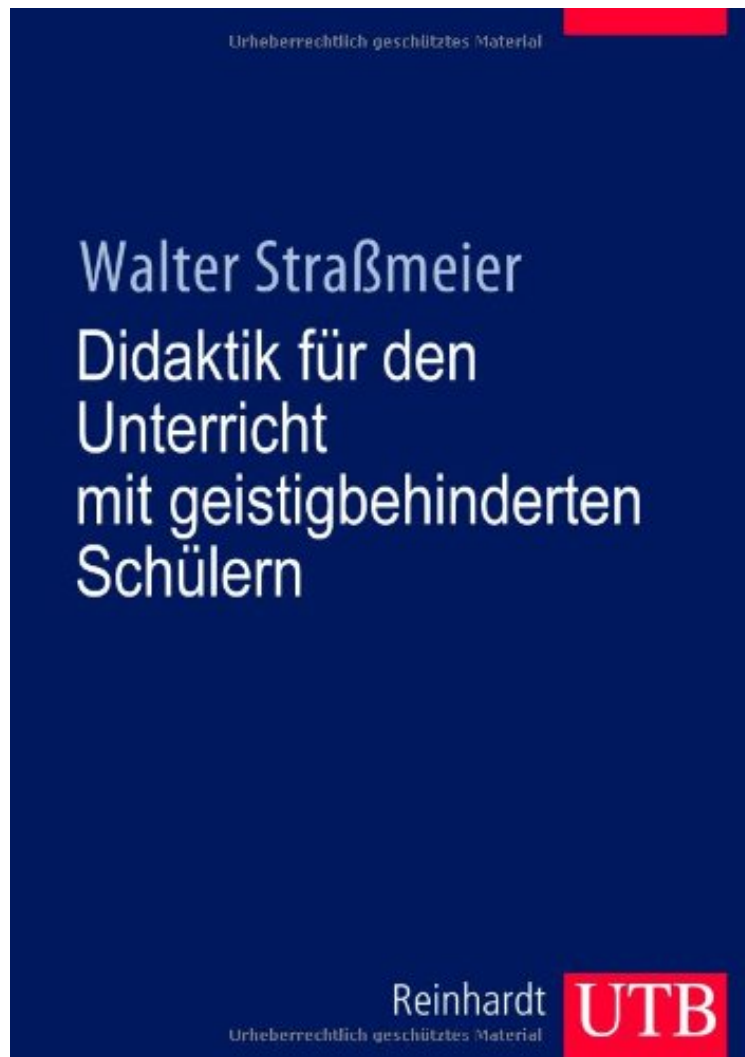


[Pdf free] Didaktik für den Unterricht mit geistigbehinderten Schülern (Uni-Taschenbcher L)

Didaktik für den Unterricht mit geistigbehinderten Schülern (Uni-Taschenbcher L)

Von Walter Strassmeier

DOC | *audiobook | ebooks | Download PDF | ePub



DOWNLOAD



+

READ ONLINE

Produktinformation -Verkaufsrank: #713858 in BcherVerffentlicht am: 1997-11-01Abmessungen: 9.49 x .55b x 6.65l, Einband: Taschenbuch183 Seiten | File size: 42.Mb

Von Walter Strassmeier : Didaktik für den Unterricht mit geistigbehinderten Schülern (Uni-Taschenbcher L)
before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Didaktik für den Unterricht mit geistigbehinderten Schülern (Uni-Taschenbcher L):

KundenrezensionenHilfreichste Kundenrezensionen7 von 7 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Ein guter berblick ber relevante didaktische KonzeptionenVon Ein KundeDie "Didaktik für den Unterricht mit geistigbehinderten Schülern" gibt mit vielen ausführlichen Unterrichtsbeispielen eine gute bersicht ber verschiedenen didaktische Theorien, die für den Unterricht an der Sonderschule von Bedeutung sind. Anhand der drei dargestellten

Konzeptionen (Didaktik als Ziel-, Proze- und Handlungstheorie) werden Lernzielberlegungen, methodisches Vorgehen, Unterrichtsprinzipien und Differenzierungsmöglichkeiten erörtert. Sehr positiv zu bewerten sind die zahlreichen Beispiele, die zu jedem Abschnitt immer wieder gebracht werden, um die Theorie zu veranschaulichen. Desweiteren finden sich hinten im Buch die Empfehlungen der Kultusministerkonferenz für den Unterricht in der Schule für Geistigbehinderte, die ebenfalls gute Anregungen für das Gestalten von Unterricht bieten. Wichtig und begrenzwert erscheint mir die Tatsache, da dieses Buch auf allgemeine Unterrichtsprinzipien und Lerntheorien eingeht, die sowohl für die Sonderschule als auch für die allgemeine Schule gelten. Besonders hervorgehoben werden hierbei natürlich die besonderen Bedürfnisse der geistigbehinderten Kinder und Jugendlichen. Ein Buch sowohl für Anfänger als auch für Fortgeschrittene im Bereich von Unterricht und Didaktik. (Dies ist eine .de an der Uni-Studentenrezension.)

Kurzbeschreibung Dieses Buch schlägt eine Brücke zwischen den Zielen der allgemeinen Didaktik und den besonderen Ansprüchen einer Didaktik für geistigbehinderte Schüler. Es ist Ergebnis langjähriger Unterrichtserfahrung des Autors mit behinderten Schülern und eine fundierte Einführung, die in diesem speziellen Bereich eine Lücke schließt. Anschaulich wird das Buch durch die zahlreichen Unterrichtsbeispiele, die klar aufgegliedert sind in Lernschwerpunkte, Lernvoraussetzungen der Schüler, Unterrichtsziele und -feinziele. Basale Lernprozesse anregen, elementare Beziehungen aufbauen, zu psychischer Stabilität verhelfen, Lebensfertigkeiten vermitteln, Lebensaufgaben eröffnen - das sind nur einige der Ziele, die im praktischen Teil des Buches vorgestellt werden. Förderpläne, Arbeitsaufgaben, Lösungsvorschläge und ein Glossar ergänzen das Lehrbuch, das gleichermaßen für Studenten und Lehrer eine wertvolle Hilfe ist. Aus dem Inhalt Grundbegriffe Der schillernde Begriff der Didaktik Didaktik als Zieltheorie Didaktik als Prozedur Auswahl von Inhalt und Zielen. Richtlinien - Lehrplan - Curriculum. Offene und geschlossene Curricula. Entwicklungsorientiertes Vorgehen. Handlungsorientiertes Vorgehen. Fachorientiertes Vorgehen. Didaktik als Handlungstheorie Ausgangslage: Die Schüler. Intensitätsgrade von Behinderung, Lernverhalten, Lernniveaustufen. Unterrichtsziele: Klassifikation von Zielen, Ziele für den Unterricht. Unterrichtsinhalte: Verschränkung von Ziel und Inhalt, Verschränkung von Inhalten und dem Niveau der Ziele. Unterrichtsplanung Förderung von Schülern mit schweren geistigen Behinderungen: Unterricht mit Schülern mit schweren geistigen Behinderungen, Ziele, Methoden der Förderung. Unterrichtsprinzipien: Ganzheitlichkeit, Ermöglichung von Erfahrungen, Anstoß zur Eigenaktivität, Individualisierung - Differenzierung, Strukturierung. Unterrichtsmethoden: Begriffliche Klärung, Methodische Modelle: Training - Therapie, Lehrgang, Objekterkundung, Unterrichtsgang, handlungsorientierter Unterricht, Handlungseinheit, Vorhaben, Projekt, Spiel, Materialgeleitetes Lernen, Computergestütztes Lernen, Stationenarbeit, offener Unterricht KMK-Empfehlungen