

[Read free] Unterricht bei Verhaltensstrungen: Ein integratives didaktisches Modell (Sonderpdagogische Unterrichtskonzepte)

Unterricht bei Verhaltensstrungen: Ein integratives didaktisches Modell (Sonderpdagogische Unterrichtskonzepte)

Von Roland Stein, Alexandra Stein
DOC | *audiobook | ebooks | Download PDF | ePub



DOWNLOAD



+

READ ONLINE

Produktinformation -Verkaufsrang: #1212087 in BcherVerffentlicht am: 2006-05-01Abmessungen: 8.31 x .75b x 5.79l, Einband: Broschiert280 Seiten | File size: 62.Mb

Von Roland Stein, Alexandra Stein : Unterricht bei Verhaltensstrungen: Ein integratives didaktisches Modell (Sonderpdagogische Unterrichtskonzepte) before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Unterricht bei Verhaltensstrungen: Ein integratives didaktisches Modell (Sonderpdagogische Unterrichtskonzepte):

KundenrezensionenHilfreichste Kundenrezensionen13 von 13 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Ein

perfekter Überblick und dennoch detailliert Von Sebastian Reiter Die neue Auflage wurde nicht nur optisch sondern auch inhaltlich sehr stark verbessert. Das Buch bietet einen exzellenten Überblick zu wichtigen Themen einer Unterrichtsdidaktik mit dem Schwerpunkt sozial-emotionale Auffälligkeiten und Störungen. Das gut lesbare und anschaulich verfasste Werk wurde zusätzlich durch einige interdisziplinäre Exkurse (soziokulturelle Benachteiligung, Selbst- und Handlungskontrolle, Erlebnispädagogik...) erweitert, es erweist sich sowohl für Anfänger als auch für "Profis" im Bereich der Sonderpädagogik als sehr lesenswert! 0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Gut verständlich und übersichtlich Von Valdes Das Buch bietet einen guten Überblick über die wesentlichen Unterrichtsprinzipien, -konzepte und Theorien sowie deren Passung für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Der logische Aufbau ermöglicht ein gutes Lesen und Lernen, so konnte ich das Buch gut für meine theoretischen Arbeiten einsetzen. Gut ist ebenfalls, dass die Unterrichtskonzepte jeweils kritisch betrachtet wurden. Positiv zu vermerken sind ebenfalls die Definitionen wie auch die zu Anfang stets erläuterten wichtigsten Begriffe des Kapitels. Dies erleichtert den Einstieg in das jeweils neue Gebiet. Ein Kritikpunkt ist das fehlende Stichwortverzeichnis. Ein solches erleichtert das Arbeiten mit dem Buch erheblich, da das Suchen der benötigten Stellen so wegfällt. Insgesamt kann ich das Buch sehr empfehlen und es ist gut für die Arbeit im Studium geeignet.

Kurzbeschreibung Grundlagenwerk zu Unterricht und Didaktik: Einen Unterricht bei Verhaltensstörungen gibt es grundsätzlich überall dort, wo Unterricht stattfindet, denn Unterricht und Störungen sind aufs Engste miteinander verknüpft. Darauf müssen Didaktik und Unterrichtsgestaltung Rücksicht nehmen. Dieses Buch geht von einem interaktionistischen Verständnis von Störungen aus. Es betrachtet Verhaltensstörungen als Funktionsstörungen im Person-Umwelt-Bezug. Die Autoren entwickeln in ihrem Grundlagenwerk daraus ein neues didaktisches Modell. **Autorenkommentar Zu Inhalt und Zielgruppen des Buches:** Einen Unterricht bei Verhaltensstörungen gibt es nicht nur in Sonder- und Förderschulen, sondern grundsätzlich überall dort, wo Unterricht stattfindet - denn Unterricht und Störungen sind aufs Engste miteinander verknüpft. Darauf müssen Didaktik und Unterrichtsgestaltung Rücksicht nehmen. Ausgehend von einem breiten Verständnis von Verhaltensstörungen werden in diesem Buch besondere Unterrichtsprinzipien, didaktische Theorien und Unterrichtsmodelle kritisch betrachtet. Das auf dieser Basis entwickelte eigene didaktische Modell versteht sich in verschiedener Hinsicht als integrativ - so etwa im Sinne der Integration wertvoller Aspekte verschiedener vorliegender Konzepte, im Sinne der Integration unterschiedlicher Aspekte der Person wie der sozialen Bezüge, im Sinne der Integration von Störungen in Berlegungen zur Unterrichtsgestaltung, damit auch als allgemeines Modell für Sonder- und Regelschulen. Das Buch eignet sich aufgrund der breiten Darstellung von Konzepten als Lehrbuch; ebenso bietet es aus dem eigenen entwickelten Modell heraus Grundlagen für die Unterrichtsgestaltung und -innovation. Damit richtet es sich an verschiedene Zielgruppen: Studierende der Sonder- wie Regelschulpädagogik, Lehrer an Sonder- und Regelschulen sowie Hochschuldozenten, Fachleiter und Mentoren in beiden Phasen der Lehrerbildung. **ber den Autor und weitere Mitwirkende:** Prof. Dr. Roland Stein lehrt Sonderpädagogik an der Universität Würzburg. Alexandra Stein ist Studienrätin im Förderschuldienst in Bayern.